



2019-2023

STRATEJİK PLANI YILDIRIM BEYAZIT ORTAOKULU



2019-2023

PENDİK/İSTANBUL



T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĞI
YILDIRIM BEYAZIT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

SUNUŞ



Yaşadığımız çağda hızlı bir değişim ve gelişim söz konusudur. Bütün toplumsal kurumlar gibi eğitim kurumları da bu çağın koşullarına göre şekillenmek ve ihtiyaçlara cevap vermek durumundadır. Eğitim kurumlarının en önemli yapı taşı olan öğretmenlerin bu günün çocuklarını yarının ihtiyaçlarına göre yetiştirmeleri ülkemizin en önemli hizmet olacaktır. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2004 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2014-2018 stratejik planı hazırlanmıştır. 2015 Eylül ayında okula atanmam dolayısıyla 2014-2018 için stratejik planlanmaya başlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışma gayretindeyiz. Pendik Yıldırım Beyazıt Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürececek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Pendik Yıldırım Beyazıt Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir

Çalışma sonucu ilk Őeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için ge rekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

“Stratejik Plan” da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Pendik Yıldırım Beyazıt Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen “Strateji Yönetim Ekibi” ne ve uygulanmasında yardımı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlularına, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.

Şule YEKELER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ/TAKDİM.....	1
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	6
Tarihi Gelişim.....	7
Yasal Yükümlülükler.....	8
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	10
Kuruluş İçi Analiz.....	12
Örgütsel Yapı.....	12
İnsan Kaynakları.....	14
Teknolojik Düzey.....	16
Mali Kaynaklar.....	16
Paydaş Analizi.....	16
PESTLE Analizi.....	20
GZFT Analizi	22
Tespit ve İhtiyaçlar.....	23
III. GELECEĞE BAKIŞ.....	24
Misyon, Vizyon, Temel değerler.....	25
Temel Değerlerimiz	26
Stratejik Amaçlar, Hedefler,Performans Göstergeleri.....	25
.Maliyetlendirme.....	35
V.BÖLÜM: İZLEMEVE	
DEĞERLENDİRME.....	37

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmalarını yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şule YEKELER	Okul Müdürü	Duygu YAYIK	Okul Müdür Yrd.
Kemal KOÇ	Okul Müdür Yard.	Ahmet ÖZDEMİR	Öğretmen
Ümran ÇANKAYA	Öğretmen	Murat BULUT	Öğretmen
Arzu BEYAZIT	Okul Aile Birliği Başkanı	Abdullah KOCAMAN	Öğretmen
Aysun BİRBİLEN	OAB Yönetim Kurulu üyesi		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi

1969 yılına kadar Alt Kaynarca'da bulunan öğrenciler, Üst Kaynarca'daki Kaynarca Ortaokulu adını taşıyan okula devam ediyorlardı. O yıllarda, bu kadar trafik yoğun olmamasına rağmen, E-5 çocuklar için bir tehlike oluşturmaktaydı.

Nihayet veliler, Alt Kaynarca'ya okul yaptırmak için bir dernekkurdular. Aralarından seçtikleri beş kişilik bir heyeti önce İstanbul Valiliğine daha sonra Milli Eğitim Bakanlığına gönderdiler. Görüşmeler sonunda semte okul yapılması sözünü aldılar. İstanbul Valiliği ve Milli Eğitim Müdürlüğü, başka bir yerde bulunan ve kullanılmayan iki bölümlü bir barakayı şimdiki okul binasının olduğu yere monte ettiler. Ayrıca iki odalı briket bir bina daha yapılarak, bir odası idare olmak üzere toplam üç dersane, bütün sınıfları bulunan seksen öğrencili, ikili öğretimli, beş öğretmenli ve bir müdürü olmak üzere altı kadro ile eğitim- öğretim hizmetine başlandı.

Aynı yıl sekiz derslikli, iki katlı, betonarme binanın temeli atıldı. (Eski Okul Binası) Bir yıl sonra inşaat tamamlanarak hizmete açıldı. Okul yapımı için başlatılan çalışmaların hızlı olması, geçici okul binası ve esas binanın süratli yapılması nedenleriyle başlangıçta Kaynarca Baraka Okulu adı ile anılan okulun Yıldırım Ortaokulu diye adlandırılması ve teklifi düşünüldü. Verilecek ismin bir Türk Büyüğüne atfedilmesi de gündeme gelince "YILDIRIM BEYAZIT ORTAOKULU" ismi teklif edildi. İlgili Makamlarca kabul edilerek resmen bu ismi almış oldu.

Yıldırım Beyazıt Ortaokuluna ilk kayıt olan öğrenci 1959 İstanbul doğumlu Nevin KILIÇ'TIR. Nevin KILIÇ ayrıca okulumuzdan ilk diploma alan öğrencidir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında Yıldırım Beyazıt Ortaokulu iken Yıldırım Beyazıt İlkokulu Ve Yıldırım Beyazıt Ortaokulu olarak ikiye ayrılmıştır.

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu, 1 Müdür, 3 Müdür Yardımcısı, 64 Öğretmen, 1 bekçi ve 4 temizlik personeli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Toplam 1280 öğrencimiz mevcuttur. Ayrıca okulumuzda 1 müdür odası, 3 müdür yardımcısı odası, 1 Fen Labratuarı, 1 BT sınıfı, 3 okul öncesi sınıfı, 1 Beden Eğitimi odası, 1 Z-kütüphane, 2 mescid, 1 öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 28 derslik, 45 şube mevcuttur.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliğine yapılan aynı yardımlar ve Okul Kantinin işletme geliridir.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır. (Burada okulunuzu ilgilendiren kanun vb. yer verilecektir)

1. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
2. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3. DPT-Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
4. 2007-2013 Dönemini Kapsayan 9. Kalkınma Planı
5. 2007-2009 Dönemini Kapsayan Orta Vadeli Program
6. 2007-2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7. Milli Eğitim İle İlgili Mevzuat
8. Milli Eğitim Strateji Belgesi
9. Bakanlık Faaliyet Alanı İle İlgili Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Plan ve Programlar
10. Milli Eğitim Şura Kararları
11. Bakanlık Faaliyet Alanı İle İlgili Tüm Projeler
12. Bakanlık Stratejik Planı

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	*1739 sayılı kanununun 23. maddesi,
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	*1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	*İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5

2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

EGİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- ✓ Eğitim hizmetleri
- ✓ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- ✓ Sınıf geçme işleri
- ✓ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- ✓ Bilimsel araştırmalar
- ✓ Ders kitapları dağıtımı
- ✓ Ders programı hazırlama
- ✓ Öğretmen sınıf dağılımı
- ✓ Müfredata uygun olarak yıllık planların yapılması
- ✓ Öğretimin yürütülmesi
- ✓ Ölçme ve değerlendirme
- ✓ Rehberlik
 - Öğrenci rehberliği
 - Konferans ve paneller
 - Meslek tanıtım organizasyonları
 - Bireysel görüşmeler
 - Veli bilgilendirme toplantıları
 - Seminerler

YÖNETİM FAALİYETLERİ

- ✓ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- ✓ Karar verme ve planlama
- ✓ Örgütlenme ve koordinasyon
- ✓ Etki ve İletişim
- ✓ Görev dağılımı
- ✓ Ölçme değerlendirme
- ✓ Destek kuruluşları koordinasyonu
- ✓ Denetim
- ✓ Kaynak ihtiyacı ve bütçeleme
- ✓ Organizasyon ve iş tanımı
- ✓ Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- ✓ Personel işleri
- ✓ Burs hizmetleri
- ✓ Okul çevre ilişkileri
- ✓ Öğrenim belgesi düzenleme
- ✓ Temizlik hizmetleri
- ✓ Bakım, onarım işleri
- ✓ Demirbaş ve stok yönetimi
- ✓ Kantin kira gelirleri
- ✓ Kulüp, kurs iş ve işlemleri

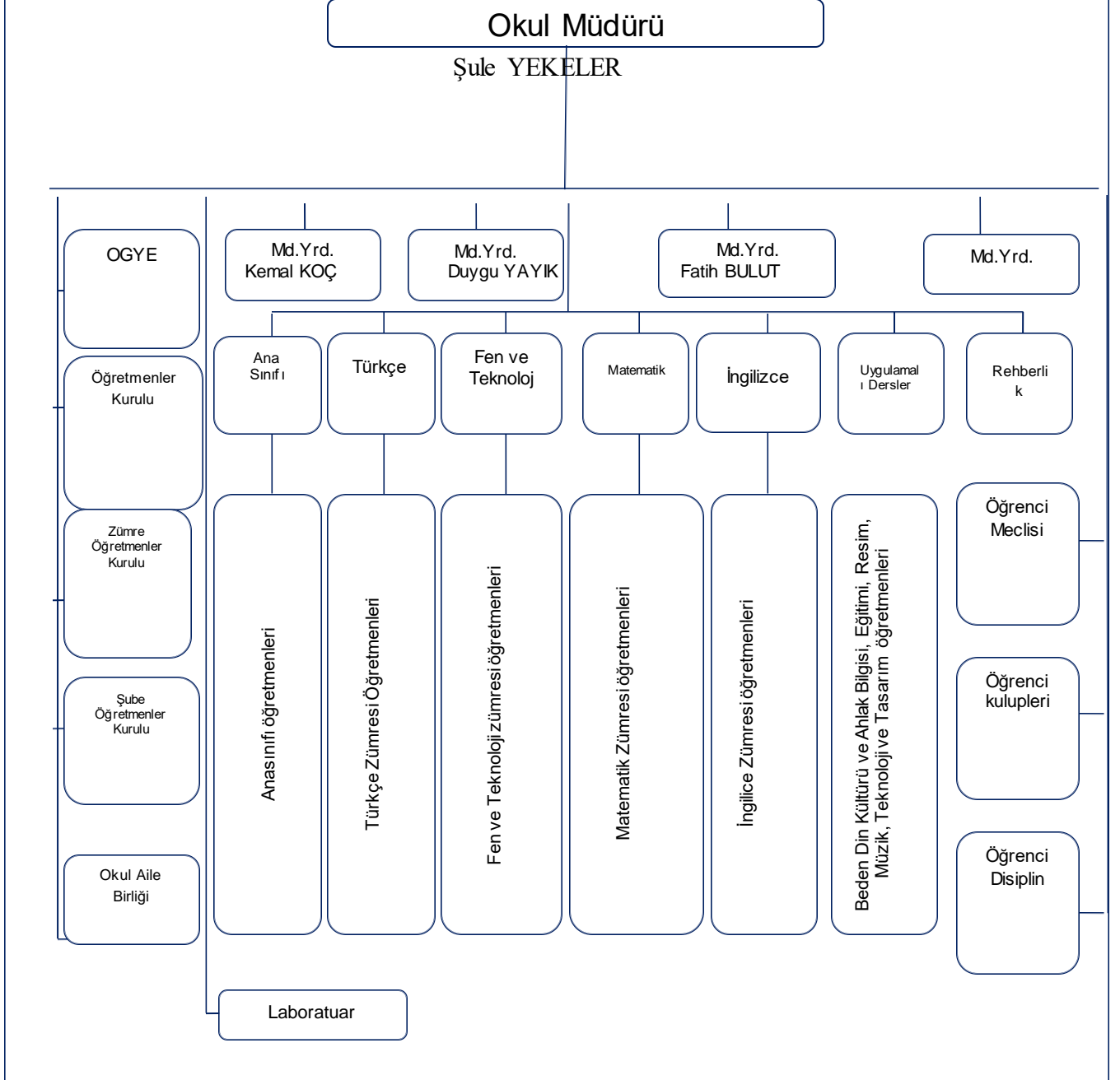
- ✓ Ödemeler
- ✓ Taşıma Hizmetleri
- ✓ Öğrenci işleri
- ✓ Disiplin/ Onur Kurulu (Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu)
- ✓ Seminerler
- ✓ Arşiv hizmetleri ve yönetimi

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER

- ✓ Toplum hizmeti çalışmaları
- ✓ Kulüp çalışmaları
- ✓ Sosyal ve Kültürel faaliyetler
- ✓ Geziler
- ✓ Turnuvalar
- ✓ Yarışmalar
- ✓ Paneller
- ✓ Konferanslar

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1.Örgütsel Yapı



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: PENDİK		
Adres:	Kaynarca Mahallesi, Deniz Caddesi, Seyir Sokak, No.7		Coğrafi Konum (link)*	:	http://pendikyildirimbeyazi t.me.k12.tr/tema/iletisim. php
Telefon Numarası:	02163541784		Faks Numarası:	:	02163908739
e- Posta Adresi:	yildirimbeyazitortac kulu@gmail.com		Web sayfası adresi:	:	http://pendikyildirimbeyazi t.me.k12.tr/
Kurum Kodu:	743470		Öğretim Şekli:	:	İkili Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1959			Toplam Çalışan Sayısı *	:	72
Öğrenci Sayısı:	Kız	522	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	551		Erkek	25
	Toplam	1073		Topla m	70
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	45	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1700			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	350			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen	0	3	3
Yardımcı Personel		2	2
Toplam			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
Anasınıfı / A Şubesi	6	7	13
Anasınıfı / B Şubesi	13	4	7
Anasınıfı / C Şubesi	7	6	13
Anasınıfı / D Şubesi	5	6	11
	21	23	44
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	56	49	105
5. Sınıf / E Şubesi	19	17	36
5. Sınıf / F Şubesi	18	19	37
5. Sınıf / G Şubesi	17	19	36
5. Sınıf / H Şubesi	16	19	35
5. Sınıf / İ Şubesi	17	18	35
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	13	9	22
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	12	9	21
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi	13	5	18
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / D Şubesi	11	13	24
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi			
5. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
5. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	2	0	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	139	129	268
6. Sınıf / A Şubesi	12	12	24
6. Sınıf / B Şubesi	13	11	24
6. Sınıf / C Şubesi	14	10	24
6. Sınıf / D Şubesi	11	13	24
6. Sınıf / E Şubesi	10	14	24
6. Sınıf / F Şubesi	17	15	32
6. Sınıf / G Şubesi	16	17	33
6. Sınıf / H Şubesi	15	14	29
6. Sınıf / İ Şubesi	19	11	30
6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
6. Sınıf Hafif Zihinsel/A Şubesi	0	1	1
6. Sınıf -Otistik Hafif/A Şubesi	0	1	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	128	120	248
7. Sınıf / A Şubesi	15	13	28
7. Sınıf / B Şubesi	13	15	28
7. Sınıf / C Şubesi	14	16	30
7. Sınıf / D Şubesi	13	17	30
7. Sınıf / E Şubesi	17	17	34
7. Sınıf / F Şubesi	16	14	30
7. Sınıf / G Şubesi	14	12	26
7. Sınıf / H Şubesi	16	12	28
7. Sınıf / İ Şubesi	16	15	31
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	2	1	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	137	132	269
8. Sınıf / A Şubesi	19	17	36
8. Sınıf / B Şubesi	18	16	34
8. Sınıf / C Şubesi	20	16	36
8. Sınıf / D Şubesi	19	15	34
8. Sınıf / E Şubesi	20	14	34
8. Sınıf / F Şubesi	12	11	23
8. Sınıf / G Şubesi	10	13	23
8. Sınıf / H Şubesi	7	13	20
8. Sınıf / İ Şubesi	0	0	0
8. Sınıf / J Şubesi	0	0	0
8. Sınıf / K Şubesi	0	0	0
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	0	3
8. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	1	1
	553	520	1073

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine

ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200 MB

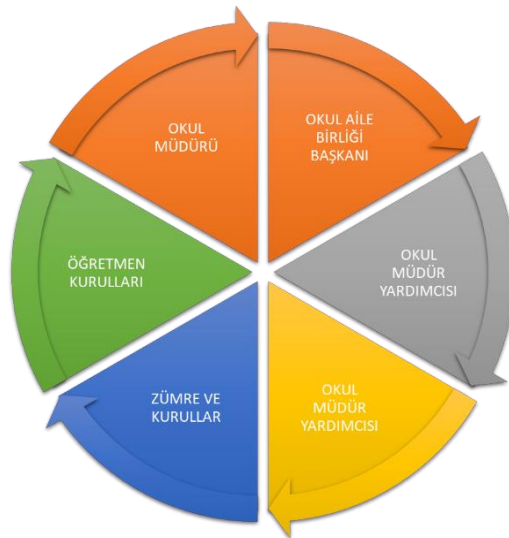
2.4.4. Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	67424 TL	67282 TL
2018	118731 TL	118699 TL

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

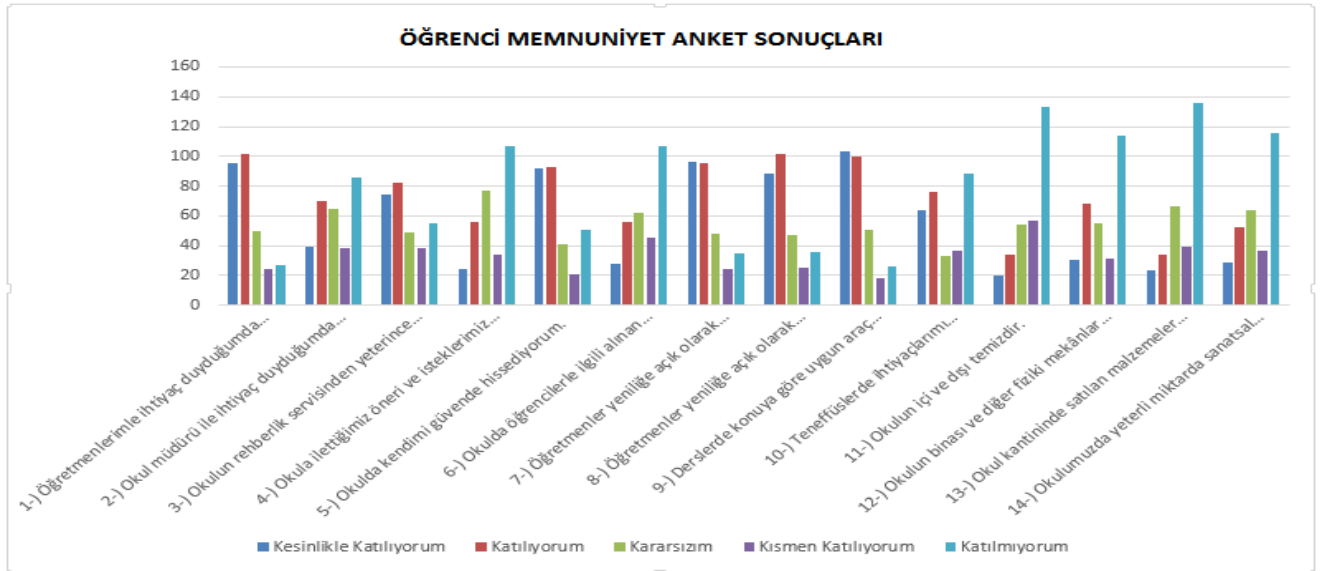
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin büyük bir kısmı;

1. Öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiğini,
2. Rehberlik servisinden kolaylıkla faydalanabildiğini,
3. Kendilerini okulda güvende hissettiklerini,
4. Öğretmenlerin derslerde yeniliğe açık olduklarını,
5. Öğretmenlerin konuya uygun araç gereç kullandığını ifade etmiştir.

	1-) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	2-) Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3-) Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	4-) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize dikkat edilir.	5-) Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6-) Okulda öğrenilenlerle ilgili alınan kararlar bizi rahatlatıyor.	7-) Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	8-) Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	9-) Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	10-) Teneffüslerde ihtiyaçlarımız giderilebiliyor.	11-) Okulun içi ve dışı temizdir.	12-) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13-) Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenlidir.	14-) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
Kesinlikle Katılıyorum	95	39	74	24	92	28	96	88	103	64	20	30	23	29
Katılıyorum	102	70	82	56	93	56	95	102	100	76	34	68	34	52
Kararsızım	50	65	49	77	41	62	48	47	51	33	54	55	66	64
Kısmen Katılıyorum	24	38	38	34	21	45	24	25	18	37	57	31	39	37
Katılmıyorum	27	86	55	107	51	107	35	36	26	88	133	114	136	116

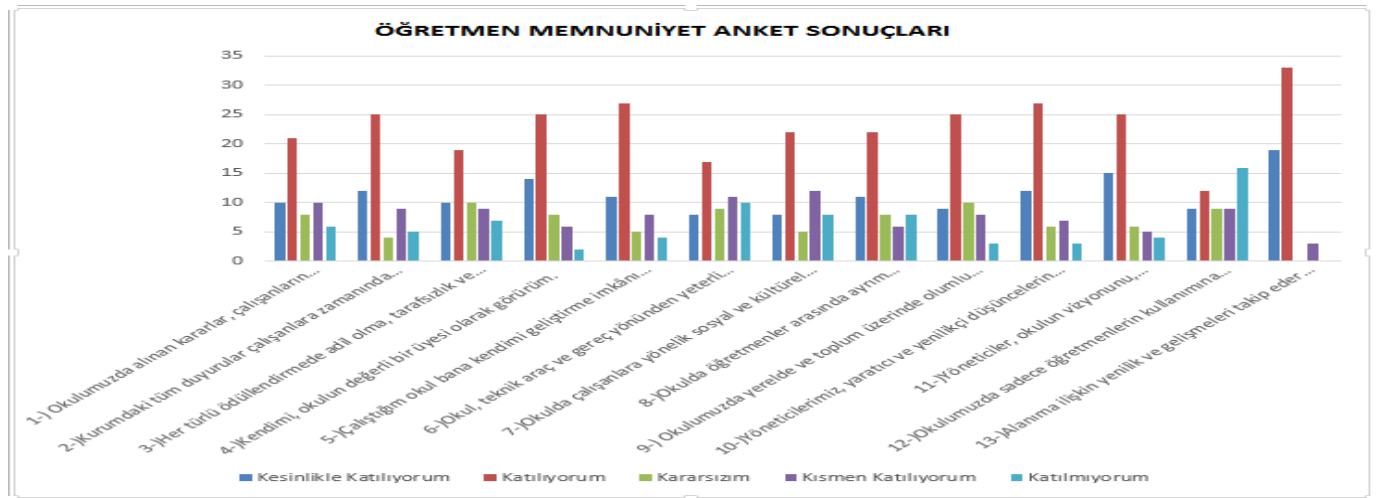


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin büyük bir kısmı;

1. Kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletilmesini,
2. Her türlü ödüllendirmede adil ve tarafsız olduğunu,
3. Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini,
4. Yöneticilerin öğretmenleri teşvik ettiği,
5. Öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,
6. Çalışanların karara katıldığını belirtmişlerdir.

	1-) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2-) Kurumdaki tüm duyurular zamanında iletilir.	3-) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4-) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5-) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirmeye imkân tanımaktadır.	6-) Okul, teknik araç ve gereç yönünde yeterli donanıma sahiptir.	7-) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8-) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9-) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	10-) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretimini teşvik etmektedir.	11-) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12-) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13-) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
Kesinlikle Katılıyorum	10	12	10	14	11	8	8	11	9	12	15	9	19
Katılıyorum	21	25	19	25	27	17	22	22	25	27	25	12	33
Kararsızım	8	4	10	8	5	9	5	8	10	6	6	9	0
Kısmen Katılıyorum	10	9	9	6	8	11	12	6	8	7	5	9	3
Katılmıyorum	6	5	7	2	4	10	8	8	3	3	4	16	0

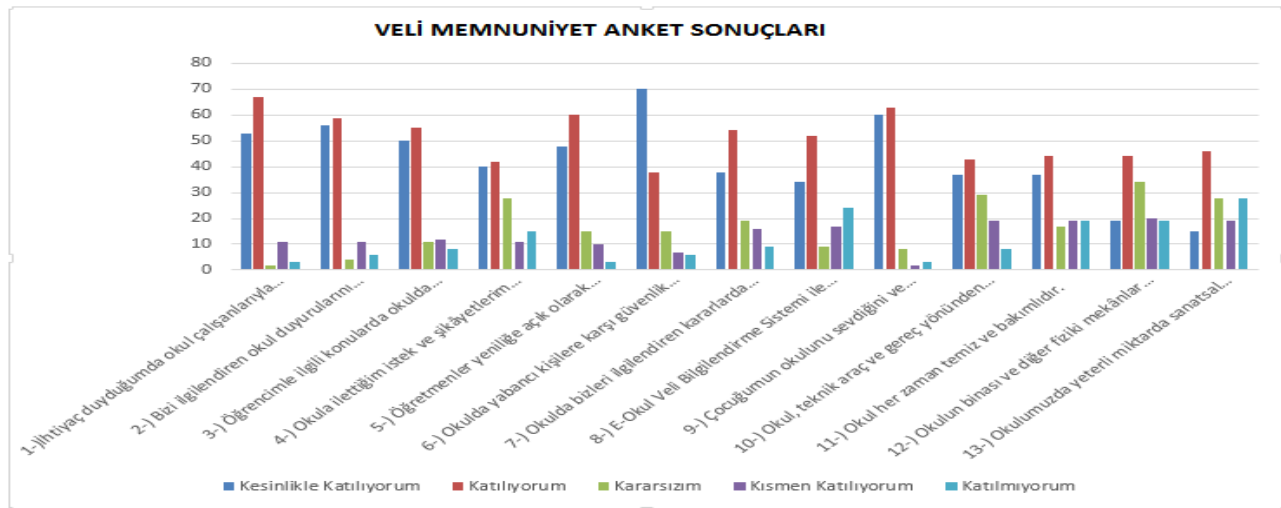


Veli Anketi Sonuçlar

Velilerin büyük bir kısmı,

- 1.İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüştüğünü,
2. Öğrencileriyle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildiklerini,
3. Okullara ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını,
4. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını,
- 5.Okulda kendilerini ilgilendiren kararlara katıldıklarını,
- 6.Okulun temiz ve bakımlı olduğunu,
7. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,
8. Okulun temiz ve bakımlı olduğunu,

	1-)İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2-) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3-) Öğrenciyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4-) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5-) Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6-) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7-) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8-) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	9-) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşabildiğini düşünüyorum.	10-) Okul, teknik araç ve gereç yönünde yeterli donanıma sahiptir.	11-) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12-) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13-) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
Kesinlikle Katılıyorum	53	56	50	40	48	70	38	34	60	37	37	19	15
Katılıyorum	67	59	55	42	60	38	54	52	63	43	44	44	46
Kararsızım	2	4	11	28	15	15	19	9	8	29	17	34	28
Kısmen Katılıyorum	11	11	12	11	10	7	16	17	2	19	19	20	19
Katılmıyorum	3	6	8	15	3	6	9	24	3	8	19	19	28



2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,

- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin başarı potansiyelleri yüksek olması
Çalışanlar	Kadromuzun genç ve tecrübeli olması
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisi ve iyi ilişkiler içinde olunması
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve bahçemizin yerleşim yerinin uygun yerinde olması
Donanım	Araç gereç bakımından bir eksiklik olmaması
Bütçe	Hayırsever velilerimizin ve okul yapımında katkısı olan kişilerin yardımı
Yönetim Süreçleri	İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması
İletişim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması
Vb	Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin çoğunluğunun işçi çocuğu olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri.
Çalışanlar	Okulun kalabalık ve ikili eğitim olmasından dolayı çalışanların fazla yorulması
Veliler	Velilerin eğitim profilinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersizliği
Donanım	Okulumuzda spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması.
Bütçe	Okulumuzun hayırsever harici destek alamaması
İletişim Süreçleri	İşçi olan velilerimizin veli toplantılarına katılımın az olması
Vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Bölgemizde yaşayan hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Velilerle beraber geziler düzenlenmesi
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafından iş imkanının fazla olması

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgede öğrenci gelip-gitme sorunu
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin orta seviyede olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde interneti kontrolsüz kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Okulumuzun etrafında yeşil alanların yetersiz olması

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

2.8.1. Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">➤ Okul-veli iletişiminin artırılması➤ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.➤ Özel eğitimden yararlanan birey sayısının artırılması.➤ Okula devam konusunda çalışmalar yapılması.➤ Engelli eğitimiyle ilgili materyallerin pahalı olması.	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretim sürecinde kaliteyi artırmak.➤ Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması.➤ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri.➤ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri.➤ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun sosyal kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği➤ Kurum kültürünün geliştirilmesi➤ Okul Aile Birlikleri➤ Okulumuzun fiziki kapasitesi.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ



3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1.Misyona

MİSYONUMUZ *

Toplumun geleceği olan ¼ğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda;

- Bilgili, ahlaklı, medeni insanlar olarak yetiştirmek.
- Eğitim-¼ğretim programını etkili ve verimli uygulamak.
- ¼ğrencilerin kabiliyetlerinin gelişmesi için ihtiyaçlarına uygun eğitim hizmeti sunmak.
- ¼ğrencilerin sosyal, k¼lt¼rel ihtiyaçlarını karŐılayacak, yeteneklerini geliştirecek ortam hazırlamak.
- Okulumuzda eğitim kalitesini arttırmayı hedef edinen ¼nc¼ kurum olmak.

3.2. Vizyona

VİZYONUMUZ

“Geleceği bilgi ile oluŐturan ve eğitimde aranan lider bir kurum olmak.”

3.3. Temel Değerlerimiz

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1	Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlıyız.
2	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
3	Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
4	Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimini destekleriz.
5	Performansımızın değeri katılımcılığımızla ölçülür.
6	İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız.
7	Her işimiz önemlidir, ihmal edilmez.
8	Eğitime yapılan yatırımı önemser, her türlü desteği veririz.
9	Her durumu kurum kültürünü değiştirmek için bir fırsat sayar, eleştiri ve uyarıları kurum kültürüne yapılan bir katkı olarak değerlendiririz.
10	Zamanın değerine inanırız.
11	Çevreye karşı duyarlıyız.
12	Teknolojik gelişmeleri izler ve kullanırız.
13	Geleceği bu günde yaşarız
14	Sabırlıyız. Dinlemesini biliriz. Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Kurumun başarısı da, başarısızlığı da bizimdir

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Yıldırım Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



4.AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Öğrenci başına düşen kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.2	Sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	25	30	36	40	44	50
PG.1.1.3	Öğrencilerin projelere katılım oranı (%)	5	7	9	11	15	17
PG.1.1.4	Okul kültür gezileri katılım oranı (%)	10	12	14	15	17	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap okumaya teşvik için çalışmalar yapılacak. Z-Kütüphane kullanımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Bütün dönem
1.1.2	Sınıflar arası sportif faaliyet turnuvaları düzenlenecektir.	Okul idaresi ve ilgili branş öğretmenleri	Bütün dönem
1.1.3	Projelerle katılımı ilgili öğrenciler teşvik edilerek yönlendirilecek.	Okul idaresi ve ilgili branş öğretmenleri	Bütün dönem
1.1.4	Gezi kulübü marifetiyle kültürel aktiviteler artırılabilecektir.	Okul idaresi ve kulüp öğretmenleri	Bütün dönem

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Ürün dosyası(portfolyo)değerlendirme oranı (%)	20	22	25	28	30	35
PG.1.2.2	BEP'li öğrencilere uygun yapılan sınav oranı (%)	90	92	93	94	96	100
PG.1.2.3	Çoklu zekaya uygun olarak değerlendirme oranı (%)	80	82	85	88	90	95

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrenciler yıl içindeki ürünlerine göre değerlendirilecektir.	Bütün öğretmenler	Bütün dönem
1.2.2	Rehberlik Servisi ve branş öğretmenleri işbirliğiyle uygun BEP'ler hazırlanacaktır.	Rehberlik servisi ve branş öğretmenleri	1.Dönem Başı
1.2.3	Öğrencilerin zeka alanları tespit edilerek buna göre değerlendirilecek.	Okul idaresi ve ilgili branş öğretmenleri	Bütün dönem

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Öğrencilerin Yabancı Dil Sınıflarına katılım oranı (%)	55	57	59	62	63	65
PG.1.3.2	Öğrenci başına düşen İngilizce kitap çevirme oranı (%)	25	26	28	30	32	33
PG.1.3.3.	Öğrencilerin İngilizce olarak kendilerini ifade edebilme oranı (%)	60	62	64	66	68	70

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Veliler ve öğrenciler yabancı dil konusunda bilgilendirilecek ve teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve İngilizce Öğretmenleri	01 Temmuz-20 Eylül
1.3.2	Z-Kütüphanede daha çok İngilizce kitap bulundurulacaktır.	Okul İdaresi	1.Dönem Başı
1.3.3	İngilizce derslerinde konuşma ve yazma becerilerini geliştirecek etkinlikler düzenlenmelidir.	İngilizce Öğretmenleri	Bütün Dönem

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Sınıflardaki akıllı tahtalarda EBA kullanım oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.4.2	Akıllı tahtaların aktif kullanım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.4.3	Ders materyallerinin dijital ortamda kullanılma oranı(%)	30	35	37	38	40	45
PG.1.4.4	İnternet üzerinden sınıflar oluşturularak ödev ve ders eğitimi verilmesi(%)	0	5	7	9	12	15

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Akıllı tahtalarda EBA kullanımıyla ilgili öğretmenler yönlendirilecek.	Okul idaresi	Bütün dönem
1.4.2	Akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmaya devam edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenleri	Bütün dönem
1.4.3	Dersleri dijital ortamda kullanma oranı artırılabilecektir.	Branş öğretmenleri	Bütün dönem
1.4.4	Gelişen çağa ve öğrenciye ayak uydurmak için internet üzerinden ödev sistemi oluşturulacaktır.	Branş Öğretmenleri	Bütün dönem

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci başarı grafiklerinin belirlenme oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.2	Yönetimle ilgili yapılan çalışmaların ve verilerin depolanması oranı (%)	40	45	48	55	60	65
PG.2.1.3	Öğretmen ve öğrenci görüş anketleri oranı (%)	40	45	50	55	57	60

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her ders için başarı grafikleri çıkarılarak öğrenciler değerlendirilecektir.	Ders öğretmenleri	15 Aralık-15 Ocak 1 Mayıs-1 Haziran
2.1.2	Ortak veri depo alanı oluşturularak yönetimle ilgili çalışmalar depolanacaktır.	Okul idaresi	Bütün dönem
2.1.3	Kurumun resmi sitesine öğrenci ve öğretmen anketleri konularak genel değerlendirme yapılacaktır.	Okul idaresi	1 Mayıs-1 Haziran

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yüksek lisans yapmış öğretmenlerin oranı(%)	7	10	15	20	25	30
PG.2.2.2	Başarı belgesi verilen öğretmen oranı (%)	15	17	18	20	22	25
PG.2.2.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel oranı (%)	85	87	89	90	95	98
PG.2.2.4	Vizyoner öğretmen akademilerine katılım oranı(%)	85	90	93	95	97	99

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Bakanlık ve üniversiteler arasındaki imzalanan protokoller ve lisansüstü,doktora,... gibi alanlarda program düzenlenen alanlarda öğretmenleri bilgilendirip yönlendirerek gelişimlerine katkı sağlanacak.	OGYE,Okul İdaresi	Bütün Dönem
2.2.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	Dönem sonu
2.2.3	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
2.2.4	Öğretmenler vizyoner eğitim akademileri ne katılım konusunda yönlendirilecektir.	Okul idaresi	Bütün Dönem

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	90	92	95	97	99	100
PG.3.2.2	Ana sınıfa kesin kayıt oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.3.2.3	Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	1	1

No	Eylem ifadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır	ÖĞRETMENLER, İDARECİLER ,VELİLER	01 Eylül-20 Eylül
3.2.2	Ana sınıfı çağındaki öğrencileri kesin kayıt yapma konusunda veliler bilgilendirilecektir.	Okul idaresi	1 Temmuz-1 Eylül(Başvuru Dönemi)
3.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi Rehberlik	Her ayın son haftası

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1	Öğrencilerin sosyal duyarlılık düzeyi (%)	20	25	30	35	40	45

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.3.1	Bireylerin sosyalleşebilmesi için kültürel aktivitelerin artırılacak.	Rehberlik Servisi Bütün Öğretmenler Okul Aile Birliği	Bütün dönem

Amaç 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Rehberlik hizmetlerinin ihtiyacı olan öğrencilere ulaşma oranı (%)	95	96	97	98	99	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Rehberli servisinin daha fazla ihtiyacı olan öğrenciye ulaşması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Bütün dönem

Hedef 4.2: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	40	45	50	55	60	65
PG.4.2.2	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	90	92	93	94	95	96

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını konusunda eksiklikleri tamamlanacaktır	Okul İdaresi	1 Eylül-1 Ekim
4.2.2	Özel eğitim desteği ihtiyacı olan hiçbir öğrencimiz eğitimden mahrum bırakılmayacak ihtiyaç doğrultusunda özel eğitim alt sınıfına yönlendirilecek.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Bütün dönem

Hedef 4.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1	Destek eğitimi alan özel yetenekli öğrenci sayısı	2	3	4	4	5	5

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.3.1	Özel Yetenekli öğrenciler için destek eğitimine devam edilecektir.	Rehberlik Servisi	Bütün dönem

3.5. Maliyetlendirme

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	62000	65000	67000	70000	261000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	50000	55000	60000	65000	70000	300000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	13000	15000	18000	20000	76000
TOPLAM	120000	130000	140000	150000	160000	680000

Amaç ve Hedef Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023
AMAÇ 1	22000	22500	23000	23500	24000
Hedef 1.1	7300	7400	7550	7650	7750
Hedef 1.2	1700	1800	1950	2100	2200
Hedef1.3	8000	8150	8250	8350	8500
Hedef1.4	5000	5150	5300	5450	5600
AMAÇ 2	4000	4500	4750	5000	5300
Hedef 2.1	2300	2450	2550	2700	2950
Hedef 2.2	1700	1850	2000	2100	2250
AMAÇ 3	5000	3500	3700	4000	4200
Hedef 3.1	3000	3500	3700	4000	4200
Hedef 3.2	2000	2250	2500	2750	3000
AMAÇ 4	8000	8300	8800	9250	9750
Hedef 4.1	1200	1300	1450	1600	1800
Hedef 4.2	5500	5600	5700	5850	6000
Hedef 4.3	1300	1400	1550	1700	1850
TOPLAM	39000	41050	42750	44500	46250

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Yıldırım Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Şule YEKELER	Okul Müdürü	
Kemal KOÇ	Okul Müdür Yard.	
Abdullah KOCAMAN	Öğretmen	
Arzu BEYAZIT	Okul Aile Birliği Başkanı	
Aysun BİRBİLEN	OAB Yönetim Kurulu üyesi	

ONAY